

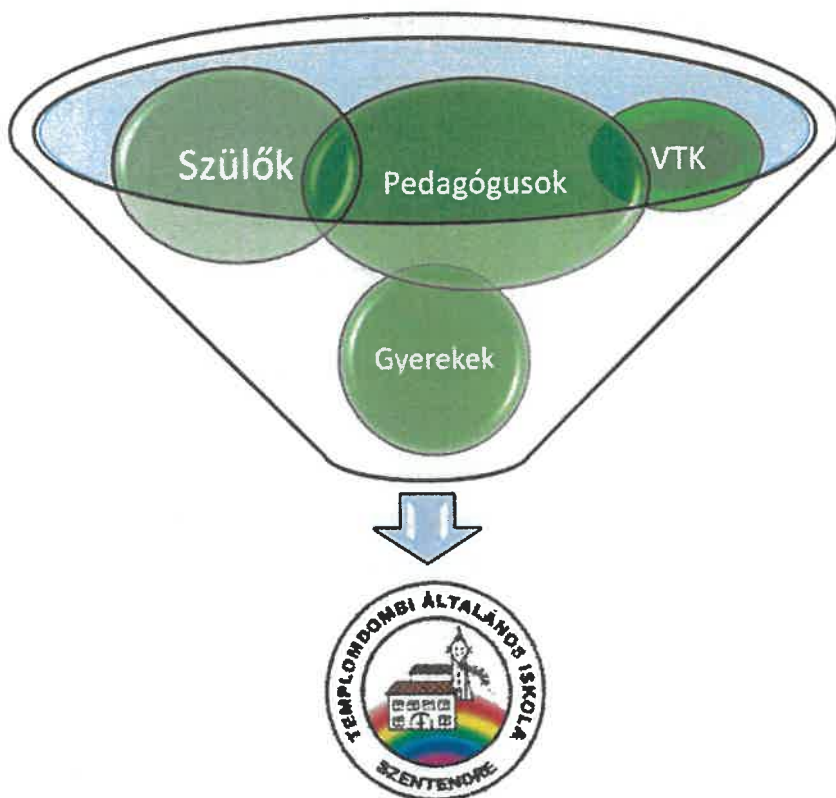
VEZETŐI PÁLYÁZAT

a Templomdombi
Általános Iskola

igazgató

munkakör további betöltésére

Tenkesné Halász Enikő Rita
2026.



3. Vezetői program

3.1 Helyzetelemzés

3.1.1 Az intézmény bemutatása, az épület adottságai

Az 1912-ben épült iskolaépület **Szentendre belvárosában** található. Eredetileg fiúiskola volt, később a Központi Iskola alsó tagozatának adott otthont, és **1989. szeptember 1. óta működik benne a Templomdombi Általános Iskola**. Az iskola méretéből adódóan **minden évfolyamban egy**, összesen nyolc osztály számára van hely. Osztálytermeink viszonylag nagyok és – a magas belmagasságnak köszönhetően – tágasak. A templomdombis első évtizedben megtörtént az épület korszerűsítése, szaktantermek kialakítása, majd az évszázad végén a tetőtér beépítésére is sor került. Így nyerte el végül mai formáját **8 osztályteremmel, 4 szaktanteremmel** (informatika-, nyelvi-, barkács- és kézműves terem), egy apró **tankonyhával** és egy világos **tetőtéri nagyteremmel**. A tetőtérben található még egy aprócska **orvosi szoba**, egy pici **könyvtár** és egy **fejlesztőkuckó** is.

Az épületet 2015-ben kívülről felújították, szigetelték, ám a nyílászárók cseréjére azóta sem került sor. Fontos lenne még a villamoshálózat cseréje és a fűtés korszerűsítése is.

Az iskola biztonságos és törvényes működtetéséhez sok segítséget kapunk fenntartónktól és működtetőnktől, a Váci Tankerületi Központtól. A havi ellátmánynak köszönhetően a legfontosabb karbantartási munkák naprakészen elvégezhetők, a nagyobb munkák (tető felújítása, tisztasági festés, parketta csiszolása, WC-k felújítása) elvégzése a Templomdombi Alapítvány, valamint szülők és egyéb szervezetek támogatásával valósulhat meg.

Az alig több mint 1000 négyzetméteres épület minden szeglete maximálisan ki van használva, a barátságos berendezés és a tanítási órákhoz, projektekhez, valamint az évszakokhoz kapcsolódó dekoráció emeli a **családias hangulatot**.

3.1.2 Személyi feltételek - munkatársak

Iskolánkban teljes a szakos ellátottság. **Alsó tagozaton egész napos iskolaként** működünk, így a **8 teljes állású tanító** megosztja egymás között mind a közismereti, mind a szabadidős órákat. A 8-16 óráig tartó munkarendben egyenletesen vannak elosztva a tanórai, szabadidős és önálló tanulási sávok.

Felső tagozatban minden osztálynak **két egyenrangú osztályfőnöke** van, így szinte minden felsős tanár osztályfőnöki feladatokat is ellát. A 10,2 státuszon 12 pedagógus „osztozik”, öt fő dolgozik részmunkaidőben. Az SNI-s és BTMN-es tanulók ellátásában 3 részmunkaidős **gyógy/fejlesztőpedagógus**, valamint 1 utazó gyógypedagógus vesz részt. Munkánkat segíti még egy félállású **iskolapszichológus** is.

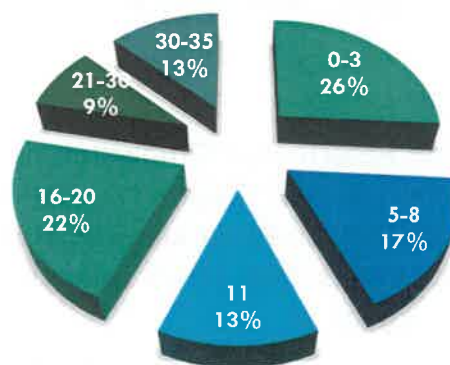


■ Teljes munkaidős ■ Részmunkaidős

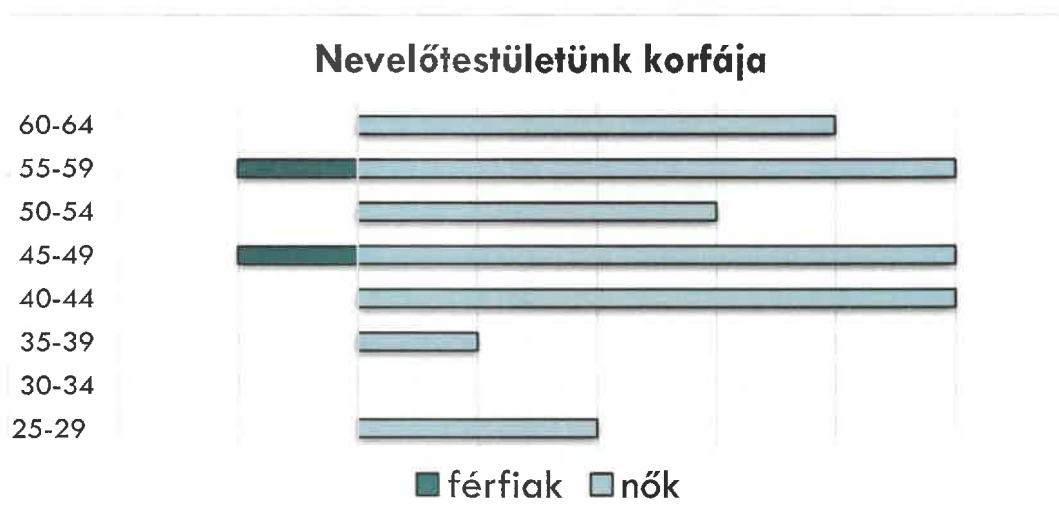
Az **engedélyezett státuszunk** száma az elmúlt évtizedben **4,2-del nőtt**. Ennek indokoltsága a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók (újonnan integrált látás- és mozgássérült, valamint orosz anyanyelvű tanulók) számának emelkedésével magyarázható. A plusz státuszokból **fejlesztőpedagógust** és **pedagógiai asszisztenseket** tudtunk alkalmazni, akik munkája nagyban hozzájárul a lemaradó tanulók felzárkóztatásához és a lemorzsolódás megelőzéséhez.

Tanév	Pedagógus álláshelyek száma	NOKS álláshelyek száma
2015/16	18,5 ➤ 8 tanító ➤ 10 tanár ➤ 0,5 iskolapszichológus	1,5 ➤ 1 iskolatitkár ➤ 0,5 rendszergazda
2025/26	20,7 ➤ 8 tanító ➤ 10,2 tanár ➤ 0,5 iskolapszichológus ➤ 2 fejlesztőpedagógus	3,5 ➤ 1 iskolatitkár ➤ 2,5 pedagógiai asszisztens (a rendszergazdai feladatokat szerződéssel látjuk el)

A **fluktuáció** viszonylag alacsony, pedagógusaink 74%-a több mint 5 éve, 57%-a több mint 10 éve tanít iskolánkban.

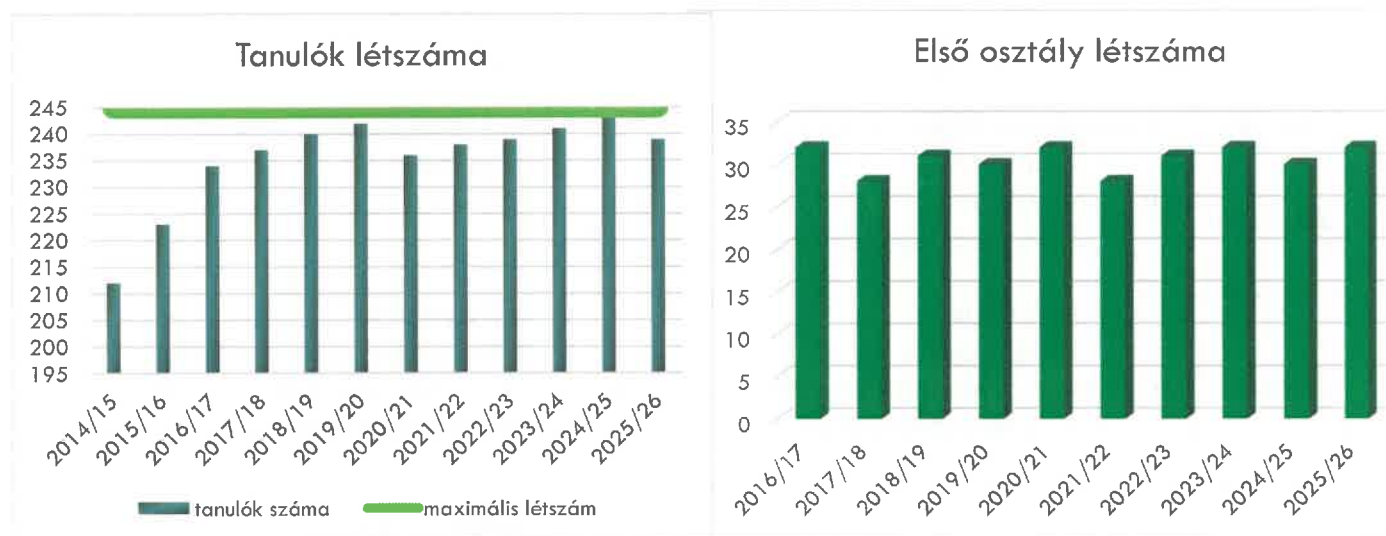


Ahogy nevelőtestület korfája is mutatja, pedagógusaink zöme **több évtizedes tapasztalattal rendelkező szakember**. Szerencsére az elmúlt években a nyugdíjba menő kollégák helyére sikerült fiatal munkatársat is felvenni, de az elkövetkezendő években fontos lenne, hogy részt vállaljunk a pedagógusjelöltek gyakorlatának biztosításában, hogy a tapasztalt kollégáink átadhassák tudásukat a következő pedagógus-generációnak, s fiatalítani tudjuk a tantestületet.



3.1.3 Személyi feltételek - tanulók

Iskolánk jó hírnevének köszönhetően **a tanulólétszám stabil**. Osztályaink iránt nagy az érdeklődés nemcsak induló első osztály, de ötödik és hetedik osztály esetén is.



A Szentendrei Református Gimnázium negyedik év végén, a Ferences Gimnázium és a Szentendrei Móricz Zsigmond Gimnázium hetedik év végén a legkiválóbb tanulóinknak nyújt továbbtanulási lehetőséget. Sokat dolgozunk azon, hogy a szülők a felső tagozatot is elég jónak találják ahhoz, hogy gyermekeiket csak nyolcadik osztály után vigyék el.

Tanév közben viszonylag kicsi a mozgás, de azért előfordul érkező és távozó tanuló is.



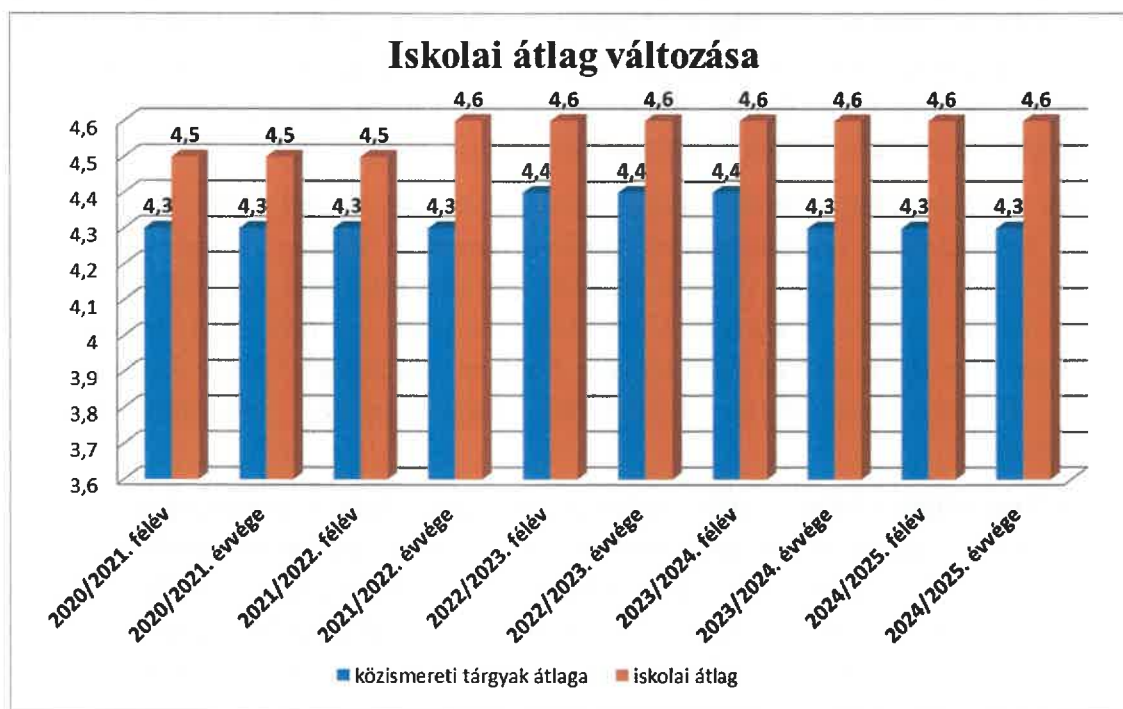
Iskolánk szakmai alapidokumentuma szerint **autizmus spektrumzavarral és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos sajátos nevelési igényű tanulókat integrálunk**. Az ő ellátásuk részben saját, részben utazó gyógypedagógusok bevonásával történik.

Az elmúlt években jelentősen megnőtt a **tanulási nehézséggel küzdők** száma. Több pedagógusunk is rendelkezik **fejlesztőpedagógusi végzettséggel**, így az ő ellátásuk megoldott. Az elmúlt években sokat dolgoztunk azon, hogy egységesítsük a kiemelt figyelmet igénylő tanulók értékelését. Ezen a területen még vannak feladataink. Fel kell készülnünk arra is, hogy a következő években az első osztályban osztályszinten is foglalkozzunk a lemaradó tanulók felzárkóztatásával (alapozó torna, manuális készségfejlesztés...stb).

Tanulóink zöme stabil, támogató családi háttérrel rendelkezik, nagyrészüket jó szociális környezetből jön. A kevés **hátrányos helyzetben lévő gyermek integrálása** és felzárkóztatása folyamatos, ebben számíthatunk a pedagógusokra és az osztálytársakra (tanulási és szociális nehézségek leküzdése), a szülőktársakra (osztályprogramok finanszírozása) és szociális segítőnk szakmai támogatására. A legtöbb nehézséget a válófélben lévő szülők marakodása okozza, mely hatással van a gyermekek mindennapos életére. Nekik iskolapszichológusi megsegítést biztosítunk, valamint aktívan veszünk részt a Dunakanyari Család- és Gyermejkölési Intézmény munkatársai által rendezett eseményeken és esetmegbeszéléseken is.

3.1.3 Tanulmányi eredmények

Iskolánkban **nagy hangsúlyt fektetünk a tanulásra**. Tehetséges tanulóinkat folyamatosan készítjük fel tanulmányi- és sportversenyekre, lépegető tanulóinknak folyamatosan biztosítjuk a felzárkózás lehetőségét. Magyar nyelv és matematika tantárgyakból évek óta első évfolyamtól kezdve biztosítjuk a differenciált csoportbontást, szaladó és lépegető csoportjainkban a tanulók képességeinek és tempójának megfelelő munkamódszereket és munkaformákat alkalmazunk. Ennek köszönhetően iskolánk féléves és év végi tanulmányi átlaga évek óta kiegyensúlyozott, 4,5 és 4,6 között mozog, míg a közismereti tantárgyak átlaga 4,3-4,4.



3.1.4 Tárgyi feltételek

Az **iskola tárgyi felszereltsége megfelelő**. Bútoraink állapota a többi iskolához képest kiemelkedő, ez nagy részben köszönhető a pályázati lehetőségek kihasználásának, valamint a Váci Tankerületi Központ és a Templomdombi Alapítványon keresztül a szülők támogatásának.

Minden osztályteremben és szakteremben található **projektor**. Az elmúlt években mind a pedagógusok, mind a felsős tanulók igényelhettek saját **laptopot**, ezzel párhuzamosan az iskolai laptopok és **tabletek** száma is emelkedett. Ez főleg az országos mérések lebonyolításánál jelent nagy segítséget, mert informatikatermünkben egyszerre csak 16 tanuló tud párhuzamosan dolgozni. Az eszközök használatát a pedagógusok folyamatosan építik be a tanórák menetébe, melynek alapja a folyamatos önképzés és belső tudásmegosztás.

A középírányító Váci Tankerületi Központ folyamatosan figyelemmel kíséri az igényeket, és lehetőségeihez képest támogat bennünket.

3.1.5 Intézményi dokumentumok

Az elmúlt évtizedben a belső és törvényi változásokat követve **Pedagógiai Programunkat, Szervezeti- és Működési Szabályzatunkat és Házi rendünket** is felülvizsgáltuk és aktualizáltuk, a legutóbbi változtatásokat 2025-ben hajtottuk végre.

Minden dokumentumban meghagytuk az alapvető értékeket, hiszen folyamatosan és tudatosan szem előtt tartjuk azokat a szándékokat, amiket még az iskola alapítói fektettek le 1989-ben. Ilyen **iskolánk három kiemelt területe**: a manuális készségfejlesztés, a környezeti nevelés és az idegen nyelv jelentősége. Ezek fontossága megmutatkozik a Helyi Tantervünkben a szabadon felhasználható órakeret kiosztásakor, valamint a tanmenetek összeállításakor, házi rendünkben az energiatakarékosságra törekvésben, illetve a szelektív hulladékgyűjtés elvárásában, de éves Munkatervünket is ennek megfelelően állítjuk össze.

A **manuális készségfejlesztés** nagy hangsúlyt kap mind alsó, mind felső tagozatban. Igyekszünk hozzásegíteni tanítványainkat ahhoz, hogy az alkotás izgalmát és örömét felfedezzék. Célunk kitartó, igényes munkára nevelni őket. Felső tagozatban – ha az osztály összetétele ezt lehetővé teszi – a fiúk és a lányok külön tanulják a technika és tervezés tantárgyat. Fontos feladatunk, hogy kialakítsuk a mindennapi élethez szükséges gyakorlati készségeket, valamint ápoljuk hagyományainkat.

A **környezeti nevelés** elemei megjelennek a tanítási órákon, a projektnapokon és a mindennapi iskolai életben is. Nagyon fontosnak tartjuk a személyes példamutatást, így nevelőtestületünk valamennyi tagja elkötelezett a környezetvédelem iránt és senki sem dohányzik. Minden évfolyamon szervezünk erdei iskolát, hogy természeti környezetben sajátíthassák el diákjaink a környezeti problémák megoldásához

szükséges készségeket, és formálhassuk a környezethez fűződő érzelmi viszonyulásokat. Az elmúlt években részt vettünk iskolakert programban a Szentendrei Szabadtéri Múzeum (Skanzen) szervezésében, valamint bekapcsolódtunk az Iskolában az erdő programsorozatba is.

Az **idegen nyelv** oktatásával kapcsolatos elvárások sokat változtak az elmúlt években. Az angol nyelv szinte ragad a gyerekekre, hiszen a filmek, a zene és a játékok során is találkozunk vele, s szinte észrevétlen sajátítják el azt. Legfontosabb feladatunk, hogy az így megszerzett tudást helyes nyelvtani környezetbe ágyazzuk, és az igényes nyelvhasználatra tanítsuk meg őket. A német nyelv elsajátítása ezzel szemben sokkal nehezebb, mert azzal jellemzően nem találkozunk a gyerekek a mindennapi tevékenységeik során, és a sikerélmény is csak sok tanulás után érzékelhető. Egyre nehezebb tartani a fele-fele arányt az osztályokban, mert a legtöbb szülő azt szeretné, hogy gyermeke angolul tanuljon meg. Ennek ellenére, mivel kiváló német szakos kollégáim vannak, továbbra is kitartunk a német nyelv oktatásának fontossága mellett, hiszen mi látjuk az előnyeit is: a nálunk német nyelvet tanuló diákoknak könnyebb az angol, mint második nyelv megtanulása, s ők gyakrabban szereznek középiskolában két nyelvvizsgát, mint azok, akik a német nyelvvel csak második nyelvként találkoznak. Az is tény azonban, hogy az angolt tanuló gyermekek sokkal több helyre mehetnek tovább, bár szerencsére a Szentendrei Református Gimnáziumban és a Szentendrei Móricz Zsigmond Gimnáziumban is van lehetőség német szakon továbbtanulni. Ezzel a problémával mindenképpen foglalkoznunk kell a következő években.



3.1.6 A szakmai munka értékelése

A **szakmai munka** ellenőrzése folyamatos. Formális és információs csatornákon keresztül is tájékozodom a pedagógusok munkájáról, és igyekszem gyakran **dicsérni** a kollégákat, illetve a felmerülő **problémákra megoldást** találni. Az intézményi **Teljesítmény Értékelési Rendszer** bevezetése egy szervezettebb, részletesebb értékelési folyamatot tesz lehetővé. Év elején az **intézményi és egyéni célok** átbeszélését követően **folyamatos a visszacsatolás** a célok megvalósulásáról. A **hospitálások** is szervezettebbé, tervezhetőbbé váltak: az őszi és a tavaszi időszakban is minden pedagógus két-két tanórájára igyekszem eljutni, melyet egy részletesebb óramegbeszélés követ. Tanév végén minden kollégával leültem átbeszélni az **éves munka értékelését**, mely során kijelöltük a fejlődés lehetséges irányát is.

3.2 Az elmúlt tizenegy év szakmai munkájának értékelése a kitűzött célok tükrében

3.2.1 Modern iskolavezetés

Cél: a biztonságos, törvényes működtetés biztosítása

A célhoz kapcsolódó feladatok megvalósulása:

A törvényi változásokat naprakészen nyomon követem, ezeket folyamatosan kommunikálom a tantestület tagjai felé. Az iskolai dokumentumok felülvizsgálata, változtatása az elmúlt években megtörtént, minden stratégiai dokumentumunkat aktualizáltuk. Sikerült jó munkakapcsolatot kialakítanom mind az Önkormányzat, mind Szentendrei Tankerület és utódja a Váci Tankerületi Központ munkatársaival. Mindennapi munkám során törekszem a precíz, előrelátó tervezésre és munkavégzésre. A Covid-járvány idején a pedagógusok és szülők támogatásával megalkottam a digitális iskola házirendjét, s a kezdeti nehézségek után kialakítottuk az optimális digitális munkarendet. Ez, valamint a járványügyi protokoll megalkotása garantálja, hogy egy hasonló vészhelyzetben sem szakad majd meg az oktatási folyamat.

3.2.2 A pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a minősítési eljárásra

Cél: A kollegák átkerüljenek a Pedagógus II., illetve a Mesterpedagógus fokozatba

A célhoz kapcsolódó feladatok megvalósulása:

Az elmúlt években igyekeztem a kollegák saját életpálya-modelljének megismerése, és lehetőségeimhez mérten támogattam őket a megvalósításban. Áttestünk két mindent átfogó intézményi önellenőrzésen, majd két intézményi és egy intézményvezetői tanfelügyeleten, melyeken nagyon jó értékeléseket kaptunk. A kollegák számíthattak a segítségemre a portfóliójuk elkészítésében, és támogattam őket a teljes eljárás során. Jelenleg is dolgozó pedagógusaink harmada vett részt a Pedagógus II. kategória megszerzésére irányuló minősítési eljárásban, mindannyian 90% feletti kiváló eredménnyel. Nevelőtestületünkben két mesterpedagógus van, a helyettesem és én, mindketten szakértői feladatokat is ellátunk.

3.2.3 Tehetséggondozás

Cél: A tehetséggondozás erősítése, az osztályok állandó összetételének megőrzése

A célhoz kapcsolódó feladatok megvalósulása:

Mindkét tagozaton matematika és magyar órákon bevezettük a csoportbontást, mely felső tagozatban nívócsoportos bontást jelent. Így egyaránt lehetőségünk van a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. Lehetőségeinkhez mérten tehetséggöröket indítottunk felső tagozatban. Ezek száma a humán erőforrás függvényében évről évre változik. Tehetségnapok szervezésével lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyerekek egymás előtt is megmutassák kiemelkedő képességeiket. Továbbra is minden osztály élén két egyenrangú osztályfőnök áll, törekszünk kiszámítható osztályfőnöki rendszer működtetésére. Évente több projekt- és témanapok szervezünk.

3.2.4 Külföldi kapcsolatok a nyelv gyakorlására

Cél: A tanulóknak legyen lehetőségük a megtanult nyelv használatára

A célhoz kapcsolódó feladatok megvalósulása:

Az angol és német nyelv gyakorlására külföldi tanulmányutakat szerveztünk, melynek a járványügyi helyzet sajnos véget vetett. Ezeket a programokat egyelőre nem sikerült újraéleszteni. A jövőben törekedni kell arra, hogy esetleges külföldi testvérkapcsolat kiépítésével a tanulók használni tudják a tanult nyelvet.

3.2.5 A digitális világ kihívásainak való megfelelés

Cél: Az iskolai digitális eszköztárának bővítése a tanítás szolgálatában.

A célhoz kapcsolódó feladatok megvalósulása:

Az elmúlt években megvalósult az iskolai számítógéppark korszerűsítése laptopok és tabletek beszerzésével. A Covid-helyzet felgyorsította a digitális kompetenciák fejlesztését. A Teams rendszer segítségével megalapítottuk a Digitális Templomdombi Általános Iskolát, melyhez kidolgoztuk a digitális iskolai házirendet is. A jelenléti oktatásra visszatérve megtartottuk azokat a felületeket és jógyakorlatokat, melyek kiegészítik és színesítik oktatási eszköztárunkat. Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projektnek köszönhetően minden felsős tanuló és pedagógus számára elérhető a saját laptop, valamint osztálynyi mennyiségű notebook áll rendelkezésre akár tanórai használatra, akár a mérések időgazdaságos elvégzésére.

3.2.6 Egyéb teljesült célok és feladatok az elmúlt tizenegy évben

- Hagyományaink ápolása, új hagyományok teremtése
- A nevelő-oktató munkánk eredményességének megtartása az intézményi, és az országos mérési eredmények tapasztalataira építve.
- A tanulási motiváció erősítése, különösen a felső tagozatos tanulók esetében.
- A mindennapos testnevelés megszervezése a helyi lehetőségek figyelembe vételével, kihelyezett órák a V8 Uszodában és a Ferences Tornacsarnokban
- A nevelési problémák rendszeres megbeszélése, a közösen kialakított stratégiák következetes és egységes betartása.
- Iskolánk 30 és 35 éves fennállásának méltó megünneplése.



3.3. Vezetői célok a következő öt évre

Olyan iskolát szeretnék vezetni,

- ahol a gyermekközpontúság egyaránt jelenti a gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő, megfelelő oktatást és nevelést, valamint stabil erkölcsi normák megalapozását,
- ahol építünk a régi hagyományokra, de fogékonyak és nyitottak vagyunk az újra,
- ahol a kollegák örömmel, egymást támogatva dolgoznak együtt,
- ahova a gyerekek szívesen jönnek és jól érzik magukat,
- ahol a szülők bíznak a pedagógusok szakértelmében és az iskola nevelő hatásában,
- amelynek munkáját szívesen támogatja a fenntartó.

Olyan vezető szeretnék lenni,

- aki képes lekesíteni és motiválni a kollegáit,
- aki hisz a konzervatív értékekben, de nyitott az újra,
- kiszámítható, nyitott, empátikus vezető,
- jó kapcsolatot képes kialakítani az iskola valamennyi partnerével
- és aki példamutatással ösztönzi munkatársait arra, hogy a legjobb képességeik szerint tegyenek meg mindent annak érdekében, hogy a Templomdombi Általános Iskola megőrizze több évtizedes jó hírnevét.

Kiemelt céljaim, feladataim:

- hatékony és modern iskolavezetés folytatása,
- az iskola jó eredményének megőrzése, a nyolcadikos tanulók sikeres felvételijének segítése,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése,
- az iskolaérettség előkészítése és segítése,
- biztonságos tanulási környezet kialakítása a diákok és pedagógusok mentális egészségének megőrzésének érdekében,
- a humán erőforrásban bekövetkező változások menedzselése.

3.3.1 A hatékony és modern iskolavezetés folytatása

A magyar közoktatás egy dinamikusan, gyorsan fejlődő rendszer. Az utóbbi években történt jogszabályváltozások alapvetően érintették az iskolák működési feltételeit. Ahhoz, hogy minőségi munkát tudjunk végezni elengedhetetlen a fenntartóval való szoros együttműködés, a nevelőtestület munkafegyelme és szakmai felkészültsége, valamint a közvetlen és közvetett partnereink elégedettségének folyamatos vizsgálata.

Cél, hogy a Templomdombi Általános Iskola biztonságosan, a törvényi előírásoknak megfelelően működjön

Feladataim a cél megvalósítása érdekében:

- a jogszabályi változások naprakész ismerete és kommunikálása a nevelőtestület felé
- szoros munkakapcsolat a Váci Tankerületi Központ munkatársaival
- innovatív szemléletmód, a változások lehetőségként való megélése
- a feladatok delegálása, optimális munkamegosztás biztosítása
- a kapott anyagi források és adományok optimális felhasználása

Cél, hogy a közvetett és közvetlen partnereink elégedettek legyenek az iskola működésével

Feladataim a cél megvalósítása érdekében:

- a kapott visszajelzések elemzése, a javaslatok beépítése az iskola dokumentumaiba, mindennapi életébe
- színvonalas, naprakész honlap készítése
- aktív jelenlét a közösségi felületeken
- a „templomdombi életérzés” és a közösséghez való tartozás erősítése
- a kollégák segítése a TÉR-céljaik megvalósításában
- nyílt, őszinte kommunikáció a diákokkal, munkatársakkal és szülőkkel
- hatékony értekezletek, iskolagyűlés, Szülői Tanács megbeszélések

3.3.2 Az iskola jó eredményének megőrzése, a nyolcadikos tanulók sikeres felvételijének segítése

Intézményünkbe zömével diplomás szülők gyermekei járnak, akik fontosnak tartják a tanulást és az eredményességet. Szociálisan hátrányban lévő tanuló kevés van, így kiemelt figyelem irányul rájuk az ebből adódó hátrányok kompenzálása terén. A nevelőtestület felkészültségének köszönhetően iskolánkban magas színvonalú oktatómunka folyik. Ugyanolyan kiemelten kezeljük a tehetséges gyerekek képességeinek kibontakozását, mint a lemaradó tanulók fejlesztését. Ennek köszönhető, hogy az év végi tanulmányi átlag évek óta kiegyensúlyozottan magas, és többnyire érettségit adó középiskolában folytatják diákjaink a tanulást. Preventív jellegű szemléletünknek köszönhetően a lemorzsolódási mutatóink alacsonyak, tantárgyi bukás is ritkán fordul elő.

Cél, hogy a félévi és év végi átlagunk 4,5 és 4,6 között maradjon

Feladataim a cél megvalósítása érdekében:

- csoportbontás biztosítása a differenciált oktatás hatékonyságának növelésére
- nívócsoportok a felső tagozaton
- tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások szervezése
- minőségi tanórán kívüli programok szervezése
- pedagógusasszisztensi támogatás biztosítása

Cél, hogy nyolcadikos tanulóink bekerüljenek a képességeiknek megfelelő középiskolába

Feladataim a cél megvalósítása érdekében:

- pályaorientációs témanap szervezése minden évfolyamon
- felvételi előkészítők szervezése hetedik és nyolcadik osztályban
- vizsgarendszer működtetése hetedik osztályban
- próbafelvételi szervezése nyolcadik osztályban
- a tanulók mentális felkészítése az írásbeli felvételi vizsgára az iskolapszichológus bevonásával

3.3.3 Esélyegyenlőség megteremtése, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése

Ahogy a helyzetértékelésben is írtam, egyre több a tanulási nehézséggel küzdő gyermek az iskolában. A környezeti és digitális hatásoknak kitett kisgyermeknek idegrendszeri éretlenséggel, valamint figyelemzavarral kerülnek be az iskolába, ahol mind a koncentrációjukra, mind a finommotorikus képességeikre szükség lenne. Az utóbbi évek tendenciái azt mutatják, hogy az alósban még szorgalommal kompenzáló tanulók felsőben még nagyobb hátrányba kerülnek, és sokszor csak akkor válik láthatóvá, hogy a háttérben tanulási nehézségek vannak. Nagyon fontos, hogy minél korábban segítséget, fejlesztést kapjanak, lehetőleg iskolai keretek között.

Cél, hogy a hátránnyal érkező gyermekek időben segítséget kapjanak.

Feladataim a cél megvalósítása érdekében:

- Difer-mérés biztosítása minden első osztályos tanulónak
- megfelelő fejlesztéshez a szükséges humán-erőforrás biztosítása
- a pedagógusok szakirányú továbbképzésének ösztönzése, támogatása

Cél, hogy a sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók reális, de személyre szabott értékelést kapjanak.

Feladataim a cél megvalósítása érdekében:

- egységes pedagógus állásfoglalás elfogadása a kedvezmények biztosítása terén – szükség szerint a Pedagógiai Program módosítása, kiegészítése
- szakmai együttműködés biztosítása a fejlesztőpedagógus, a szaktanárok és a szülők között

3.3.4 Az iskolaérettség előkészítése és segítése

Évek óta tapasztaljuk, hogy az első osztályba érkező tanulók egyre nagyobb százaléka nem éri azt az érettségi szintet, ami egy harminc-harminckét fős osztályban lehetővé teszi a nyugodt tanítást. A szociális éretlenség először a Covid után iskolát kezdő tanulóknál volt tapasztalható, de egy év javulás után újabb romlást, majd az idei tanévben óriási hanyatlást tapasztaltunk ezen a területen. Évek óta téma az oktatáspolitikában az iskolaelőkészítő osztály. Én is egyre nagyobb szükségét érzem az efajta előkészítésnek, hiszen nem csak a tanítókra hárul sokkal nagyobb feladat, de a gyerekek is jobban elfáradnak az állandó nyüzsgéstől, fegyelmezetlenségtől.

Cél, hogy az iskolánk iránt érdeklődő óvodásokat segítsük az iskolaérettség elérésében.

Feladataim a cél megvalósítása érdekében:

- munkakapcsolat kialakítása a Hold utcai Óvoda pedagógusaival
- a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére előkészítő foglalkozások, alapozó tornák szervezése óvodás gyermekek részére
- munkaszervezési feladatok: a pedagógusasszisztensek bevonása az egész napos iskola szabadidő sávjának megszervezésébe azzal a szándékkal, hogy a tanítók ideje felszabaduljon
- szülői fórum szervezése a leendő szülőknek – a kötelező tájékoztatásokon túl szakmai fórum szervezése külső szakértők bevonásával

3.3.5 A humán erőforrásban bekövetkező változások menedzselése, a pedagógusok mentális egészségének megőrzése

A vezető feladata a törvényes működtetés biztosításán túl az is, hogy a kollégákat felkészítse a változásokra, támogassa szakmai fejlődésüket és biztosítsa a nyugodt munkakörülményeket. Iskolánk korfáját tekintve elmondható, hogy az elkövetkező 5-10 évben a kollégák mintegy fele nyugdíjba megy. Iskolánk jövőjét nagyban meghatározza majd, hogy hogyan sikerül a szakos ellátottságot új, lehetőleg fiatal kollégák alkalmazásával fenntartani, a templomdombis szellemiséget átadni, és a hagyományokat ötvözni a XXI. század dinamikusan fejlődő oktatási irányzataival.

Cél, hogy a szakos ellátottság hosszú távon biztosítva legyen.

Feladataim a cél megvalósítása érdekében:

- generációs szakadék helyett generációs szövetség kialakítása
- aktívan részvétel a pedagógusjelöltek gyakorlati oktatásában
- nyugdíj előtt álló kollégák bevonása a mentorprogramba
- a szakmai munka elismerése, az évtizedes pedagógus pályafutás méltó lezárásának biztosítása
- workshopok szervezése a belső tudásmegosztás biztosítására
- az újonnan érkező kollégák felkészítése a kiemelt területeinkhez kapcsolódó szakmai feladatokra

4. Záró gondolatok

„Ahogyan a fa minden évben ugyanazt a gyümölcsöt hozza, és az mégis mindig új,
ugyanúgy a maradandó értékű gondolatokat is állandóan újra kell alkotni.”
(Albert Schweitzer)

Közel 26 évvel ezelőtt léptem be először a Templomdombi Általános Iskola kapuján, és egyből magával ragadt egy megnyugtató, boldog érzés, hogy hazaérkeztem. Az elmúlt 11 év során vezetői feladataim ellátásához **rengeteg biztatást és támogatást kaptam kollégáimtól, a szülőktől és a gyerekektől**, melyet ezúton is **hálás szívvel köszönök**.

Bízom benne, hogy a vezetői programban vázolt **célok összhangban vannak a fenntartó és a kollégák elképzeléseivel**. Biztos vagyok benne, hogy az intézmény megfelel a tanulni és tudni vágyó gyerekek és szüleik igényeinek, és képesek vagyunk megfelelni a mindenkori társadalmi elvárásoknak úgy, hogy közben a templomdombis alapelvek nem sérülnek.

Hiszem, hogy a feladatok megoldásához **összefogásra, optimizmusra és következetes, kitartó munkára** van szükség.

A vezetői programom megvalósításához továbbra is számítok munkatársaim, tanítványaink, a szülői közösség és a Váci Tankerületi Központ támogatására, hiszen **iskolánk jövője mindannyiunk közös érdeke**.

Szentendre, 2026. március 5.


Tenkesné Halász Enikő Rita

Felhasznált források

- 📖 Saját 2016-ban és 2021-ben írt Vezetői programom, melyhez inspirációkat gyűjtöttem Dr. Beregnyei Józsefné és Sisa Péterné vezetői pályázatából
- 📖 A Templomdombi Általános Iskola Pedagógiai Programja
- 📖 A Templomdombi Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata
- 📖 A Templomdombi Általános Iskola Házi rendje
- 📖 Az elmúlt évek munkatervei és tanév végi beszámolói
- 📖 Az elmúlt évek köznevelési statisztikai adatszolgáltatásai
- 📖 A KRÉTA Iskolai Alaprendszer adatai
- 📖 Generációs szakadék helyett generációs szövetség – Bedő Imre előadása

